

T.C.
KESTEL KAYMAKAMLIĞI
KESTEL KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırnak duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsın da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLÜĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada ensal görülenmiş bir galibiyetin münessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil vanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



GEÇMİŞİ BİLMEK GELECEĞE YÖN VERMEK!

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dahilinde yürütülen eğitimidir. Eğitim bir toplumun can damarlarından biridir. Toplumların ilerleyebilmesi için can damarı olan eğitimin planlanması gerekmektedir. Bu planlama her kurumun kendi değerlerini, vizyonunu, misyonunu ve temel ilkelerini saptamasıyla başlar. Stratejik planlama yapıldıktan sonra günün şartlarını da göz önünde bulundurarak hedefler doğrultusunda adım atmak ve yeni nesli bu hedefler doğrultusunda yetiştirmek gerekir.

Kestel Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır. Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz. Açıldığı günden beri akademik açıdan kendisini ispatlayan okulumuz ilimizde yapılan deneme sınavlarında İmam Hatip Liseleri arasında ilk on okul içinde yerini almıştır. Ortaokul, Lise ve Mesleki Açıköğretim Lisesi gibi farklı eğitim öğretim sürecindeki öğrencilerin bir arada bulunduğu, uyum içerisinde bir eğitim öğretim yuvası anlayışı ile hareket edilerek başarılarımızı daha da yükseltme amacı içerisindeyiz. Çalışkan, özverili, sorumluluklarını yerine getiren personelimizle başarıyı bu yıl daha ileri düzeylere taşıma gayreti içinde olacağız. Mesleki açıdan her yıl artan hafız öğrenci sayımız, kültür derslerinde öğrencilerimizin deneme sınavlarında gösterdikleri başarılar, kontenjanlarımızın boşluk olmadan dolması gibi göstergeler bunların ispatı mahiyetindedir. 2023 eğitim vizyonu kapsamında nitelikli, milli manevi değerlerine bağlı, ahlak ve erdem sahibi bir insan yetiştirmek ve hedeflerimize ulaşmak için büyük gayret ve çaba göstermekteyiz. Ülkemizin ve milletimizin hizmetinde olan, nitelikli insan yetiştirmek, onlarla birlikte geleceğe yürümek yegane hedefimizdir.

Mehmet TURAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ *	27
VİZYONUMUZ *	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	41
EKLER:	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet TURAN	Okul Müdürü	Mevlüt AKÇAY	Müdür Yardımcısı
Yaşar YILMAZ	Müdür Yardımcısı	Tahir BULUT	Sosyal Bilg. Öğretmeni
Elif ÖZTERCAN	Rehber Öğretmen	Esmâ FEVZİOĞLU	Türk Dili ve Edb. Öğrt.
Deniz BAYRAK	Tarih Öğretmeni	Büşra KALKAN	İHL Mesl. Ders. Öğrt.
Rukiye LAFCI AKBAŞ	İHL Meslek Dersleri Öğretmeni	Sevde HIZLI İNAL	DKAB Öğrt.
Sinem ÇIRAY	Sosyal Bilg. Öğretmeni	Kenan YANAR	Fen Bilimleri Öğrt.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Kestel İlçesi Yeni Mahallede bulunan hazineye ait arazi üzerinde, 2012 yılında sivil toplum adı altında bir araya gelen Kestel İmam Hatip Lisesi Yaptırma ve Yaşatma Derneği üyelerinin çaba ve gayretleri ile yapılmaya başlanmış, 2013-2014 eğitim öğretim yılında hizmete girmiştir. 24 derslik, bir kütüphane, bir laboratuvar, idari ve öğretmenler odasından oluşan binamız kalorifer sistemi ile ısıtılmaktadır. Okulumuzda 2015-2016 eğitim öğretim yılı başına kadar erkek –kız öğrenci karma eğitim yapılırken, yeni yapılan Vani Mehmet Anadolu İmam Hatip Lisesi hizmete girdikten sonra 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren Kız Anadolu İmam- Hatip Lisesi olarak eğitim öğretim yapılmaktadır. Okulumuz bünyesinde ortaokul öğrencileri de bulunmaktadır. Okulumuzda 2019-2020 eğitim öğretim yılına girildiğinde 426 ortaokul, 370 lise öğrencisi olmak üzere toplam 796 öğrencimiz eğitim öğretim görmektedir.

Okulumuzun sadece kız öğrencilere eğitim vermesi veliler açısından önemli bir tercih sebebi olmaktadır. Öğretmenlerin bu kapsamda güvenlik, disiplin, temizlik ve kaliteli bir eğitim –öğretim ortamında hizmet verdikleri beyanlarından anlaşılmaktadır. Okulumuz 2013-2017 eğitim öğretim yılında açıldıktan sonra başarı grafiği devamlı ileriye yönelik devam etmektedir. Her geçen yıl üniversite sınavlarında başarılarımızın artması okulumuzu tercih sebebi kılmaktadır.

Okulumuzun çatı katında yapılan çok amaçlı salonumuzda aynı anda 500 öğrenci konferans, etkinlik, sosyal faaliyetlere çok rahat bir ortamda dinleme imkanına sahiptir. Solumuzda 400 kişinin de katılabileceği 10 kişilik yemek masaları da bulunup zaman zaman veli toplantılarında sıcak bir aile atmosferinde etkinlikler yapılmaktadır.

Konferans salonuna bitişik 400 öğrencinin aynı anda namaz kılabilceği şadırvanlı abdesthaneler bulunmaktadır. Öğrencilerimiz her iki bölümü de (konferans salonu- mescid) etkin bir şekilde kullanmaktadırlar.

Okulumuz mesleki ve kültür dersleri bakımından İlimiz İmam Hatip Liseleri arasında ilk 6 okul arasına girmeyi başarmıştır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kestel'de düzenlenen liseler arası bilgi yarışmasında ilçe birincisi, 2017-2018 eğitim öğretim yılında TYT-AYT sınavlarında ilk yirmi bin içine giren 4 öğrencimizin olması, ilimiz genelinde düzenlenen TYT-AYT deneme sınavlarında ilk 6 okul arasına girmesi, bireysel öğrenci bazlı başarıda daha başarılı bir seviyede olması, mesleki yarışmalarda; Kuran-ı Kerim'i Güzel Okuma ve Hafızlık yarışmalarında hem ortaokullar hem lise düzeyinde birinci olması, Diyanet İşleri Başkanlığı Kestel Müftülüğü ile koordineli okulumuzda hafızlık sınıfı eğitimlerine başlanması ve daha bir çok alanda sürdürülen başarı ve etkinliklerle okulumuz öğretmen, öğrenci ve velilerimiz tarafından tercih edilir hale gelmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: KESTEL			
Adres:	YENİ MAH. ULUDAĞ CAD. KARTAL SK. NO:1	Coğrafi Konum (link)*:	https://tinyurl.com/r8rzlva		
Telefon Numarası:	2243730076	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	760610@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kestelkizanadoluihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	760610	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013		Toplam Çalışan Sayısı *	58		
Öğrenci Sayısı:	Kız	800	Öğretmen Sayısı	Kadın	30
	Erkek			Erkek	22
	Toplam	800		Toplam	52
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:12
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		170	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3-4 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	--	4
Sınıf Öğretmeni	---	---	--
Branş Öğretmeni	18	30	48
Rehber Öğretmen	---	1	1
İdari Personel	----	----	----
Yardımcı Personel	----	4	4
Güvenlik Personeli	----	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	22	36	58

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4+1	Çok Amaçlı Salon	VAR	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	VAR	
Derslik Alanları (m ²)	36(m ²)	Kütüphane	VAR	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	VAR	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		YOK
İdari Odaların Alanı (m ²)	18(m ²)	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m ²)	40(m ²)	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturum Alanı (m ²)	1000(m ²)	Pansiyon		YOK
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	1500(m ²)			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1000(m ²)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	500(m ²)			
Kantin (m ²)	35(m ²)			
Tuvalet Sayısı	48			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	33		33	9/A	28		28
5/B	33		33	9/B	34		34
5/C	34		34	9/C	37		37
6/A	36		36	10/A	29		29
6/B	27		27	10/B	29		29
6/C	39		39	10/C	29		29
7/A	37		37	11/A	26		26
7/B	36		36	11/B	33		33
7/C	33		33	12/A	29		29
8/A	29		29	12/B	27		27
8/B	29		29	12/B	30		30
8/C	30		30	12/C	39		39
8/D	30		30				
	426		426		370		370

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50mb

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	112.010,87	89.290,58
2018	172.236,44	178.997,55

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda her yıl öğrencilerimize yönelik memnuniyet anketleri düzenlenmektedir. Bu kapsamda öğrencilerimize

a) OKULU TERCİH NEDENLERİ: Ankete katılan öğrencilerin %85 veli ve öğrenci isteği ile geldiğini, %10' i tavsiye üzeri geldiğini,%5'i de çevre şartlarından dolayı geldiğini belirtmiştir.

b)OKUL İDARESİ VE ÖĞRETMENLERDEN BEKLENTİLERİ: % 80 beğendiğini, % 10 kararsız olduğunu, %10'u daha iyi olabilir demişlerdir.

c) ÖĞRETMENLERE VE OKUL İDARESİNE RAHATLIKLA ULAŞABİLİR MİSİNİZ? Sorusuna : % 85 evet, % 5 hayır,% 10 ise bazen ulaşabilirim demişlerdir.

d)OKULDAKİ DÜZEN VE DİSİPLİNDEN MEMNUN MUSUNUZ? Sorusuna: %90 evet, %10 kararsız kalmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize yönelik yapılan anketlerde;

a) Okulda uygulanan eğitim ortamından memnun musunuz? % 70 evet, %10 hayır,%10 biraz, % 10 kararsızım

b) Okul İdaresinden memnun musunuz? %75 evet,% 5 hayır,%20 biraz cevabını vermişlerdir.

c) Öğrenci profilinden memnun musunuz? % 80 evet,%15 hayır, %5 kararsız

Veli Anketi Sonuçları:

Rehberlik servisi tarafından yapılan memnuniyet anketinde;

- a) **Okulumuza öğrencinizi kaydettirme de önceliğiniz nedir? Sorusuna, % 75 eğitim anlayışını beğendiğim ve güvenilir olduğu için,%25 Eğitim kadrosu iyi olduğu için**
- b) **Okul Aile Birliği faaliyetlerinden memnun musunuz? % 80 evet ,%10 takip edemiyorum,%10 yetersizdir, demişlerdir.**

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Kız öğrencilerden oluştuğu için
Çalışanlar	Çoğunluğu bayan olduğu ve uyumlu olduğu için
Veliler	Okula bilerek ve isteyerek kayıt yaptırdıkları için
Bina ve Yerleşke	Kendisine ait olduğu için
Donanım	Hali hazırda acil ihtiyacımız olmadığı için
Bütçe	Yeterli ödenek geldiği ve okul aile birliği bütçesi normal olduğu için
Yönetim Süreçleri	Aktif ve katılımcı olduğu için
İletişim Süreçleri	Açık olduğu için
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Ortaokul ve lise karışık olduğu için
Çalışanlar	Bayan olduğu için bazen teknik işlere ve arızalara müdahale etmede yetersiz kaldığı için
Veliler	Aşırı beklenti içinde oldukları ve okula ait süreçlere aktif katılım sağlamadıkları için
Bina ve Yerleşke	İlçe dışında olduğu ve ağır tonajlı araçların yol güzergahında olduğu için
Donanım	Bilişim teknolojileri yenilenmediği için
Bütçe	Ödenekler zamanında gelmediği için
Yönetim Süreçleri	Zaman zaman farklı görüşlerin ortaya çıkması ortak karar alınmasını engellediği için
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuzun yapımını gerçekleştiren Kestel İmam Hatip Lisesini Yaptırma ve Yaşatma Derneği bürokrasi ve diğer sivil toplum kuruluşları ve hayırsever işadamlarına rahatlıkla ulaşabilme imkanına sahip olması okulumuz için fırsattır.
Ekonomik	Kantinimizin aylık gelirinin okul ihtiyaçlarını karşılayacak durumda olduğundan, ayrıca temel harcamalarda (ısınma, elektrik ve su gibi) ödenekler zamanında geldiği için
Sosyolojik	Veli profili okula öğrencisini bilerek ve isteyerek kaydettirdiğinden çalışma ve uyum için fırsattır. Farklı bölgelerden ve komşu ülkelerden öğrencilerimizin bir arada bulunması sosyolojik açıdan iyi bir ortam oluşturmaktadır.
Teknolojik	Yeni okul olduğu için FATİH Projesi kapsamında kullanılan etkileşimli tahtalardan etkili bir şekilde verim alındığı için.
Mevzuat-Yasal	Günün ve eğitimin ihtiyaçlarına göre sürekli güncellendiği için gelişim ve değişim için fırsat oluşturur
Ekolojik	Okulumuzun ekolojik açıdan uygun ve arzu edilen bir konumda olması ileriye yönelik fırsatlardan biridir. Halkla içiçe olan ve aynı değer yargılarını paylaşması ekoloji açısından fırsatlardan birisidir.

Tehditler

Politik	Sivil toplum kuruluşları, ve siyasi çevrelerden bazen istenmeden de olsa gelen baskı ve yıldırma görüntüleri. İmam hatip liselerine karşı tarihsel süreç içerisinde oluşturulan önyargılı tutumlar.
Ekonomik	Gelirlerinin kantin dışında minimum seviyede olması, gelir çeşitliliğinin olmaması. Veli yardımının istenilen seviyenin çok altında olması
Sosyolojik	Farklı bakış açlarına sahip kişi ve kurumlar tarafından bazen önyargılı tutumların devam ettirilmesi.
Teknolojik	Bilişim araçlarının yenilenememesi çalışmalarda zaman zaman etkin verim alınmasını ve çalışmaların zamanında bitirilmesini engellemektedir.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasaların günü birlik değil uzun soluklu ve yılları içine alacak şekilde planlanması, sık sık değişikliğe gidilmesi.
Ekolojik	Halkın aynı değer yargılarından beslendiği aynı dünya görüşünü paylaşan insanlarla içiçe olunması eleştiri ve psikolojik etkilemeye açık hale gelmesi. Farklı bakış açlarına sahip çevre tarafından hala benimsenememesi en büyük tehditlerden birisidir.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuza her geçen gün kayıt yaptırmak isteyen veli sayısının artması okullaşma oranının arttığı ve okula duyulan güveni göstermektedir.
2	Devam / devamsızlıkta ciddi sorun yaşanmamaktadır. Özürsüz devamsızlık yapan öğrencilerimiz yok denilecek kadar azdır. (%2 gibi)
3	Sene başında okula uyum eğitimleri veli ve öğretmenlerimizin ilgi ve alakası ile artarak devam etmektedir. Bu doğrultuda velilerimiz öğrencilerini isteyerek kayıt yaptırdıkları için, okula uyum süreçlerinde güçlük yaşanmamıştır. 2019-2020 eğitim öğretim yılı başında bu kapsamında plan ve program yapılarak aile sıcaklığını r-aratmayacak etkinlik ve çevre tanıtımları yapılmıştır. Ancak okulumuzun ilçe merkezinin biraz dışında olsa dahi yoğun katılım sağlanmıştır.
4	Okulumuzda özel öğrenme güçlüğü çeken kaynaştırma öğrencilerimiz bulunmaktadır. Rehberlik servisimizle birlikte bu öğrencilerimize farklı ders planlarını uygulanmakta kapasitelerine uygun eğitim verilmektedir. Ancak bu öğrencilerimizin kendilerini sınıflarında yabancı pozisyonuna bırakmamaları için de özel eğitim teknikleri kullanılmaktadır. Arkadaşları ile uyumlu bir şekilde zaman geçirdikleri memnuniyetle müşahede edilmektedir.
5	Okulumuzda Azerbaycan (Ahıska Türkleri), Irak, Suriye ve Filistin uyruklu öğrencilerimiz bulunmaktadır. Bu öğrencilerimizin eğitim öğretime erişme imkanı bakımından diğer öğrencilerimizden hiçbir farkı bulunmamaktadır. İhtiyaçları karşılanmakta olup diğer öğrencilerle kaynaşma, sosyal etkinliklerde görev alma, kendilerini ifade etme bilgi, belge, okul idaresine erişim bakımından dezavantajları kendilerine hissettirilmemektedir. Farklı kültürlerden olmalarına rağmen arkadaşlık ilişkileri iyi düzeydedir. Ülkemizin eğitimde kucaklayıcı rolünün geldiği nokta açısından önemi de görülmektedir.
6	Okulumuzda Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı Mesleki Açıköğretim lisesine kayıtlı yüzyüze eğitim derslerine katılan 100 öğrencimiz bulunmaktadır. Bu öğrencilerimizle hafta sonu ders yapılmakta olup mezun verilmeye başlanmıştır. Öğrenmenin yaşının olmadığını bu öğrencilerimizden daha iyi müşahede etmekteyiz. Bütün sınıflar düzeyinde öğrencilerimiz için ders programları hazırlanıp boş geçen dersimiz bulunmamaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	2013-2014 eğitim öğretim yılında açılan okulumuzda eğitim başarı grafiği sürekli yukarı yönlü olmuştur. Üniversiteye öğrenci yerleştirme bakımından başarılarımız artarak devam etmekte olup, destekleme ve yetiştirme kursları aktif olarak sürdürülmektedir. Gerek LGS sınavına giren, gerek TYT-AYT sınavlarına giren öğrencilerimize düzenli olarak deneme sınavları yapılmaya devam edilmektedir. Öğretmenle birebir soru çözme imkanı, doküman temini, EBA'nın ve FATİH Projesi kapsamında kurulan etkileşimli tahtaların etkili bir şekilde kullanılması başarılarımızı artırmaktadır. AYT sınavında ilk dörtbin, ilk on bin, ilk yirmi binde öğrencilerimiz yer almaktadır. LGS'de ise nitelikli okullara öğrencilerimiz yerleşmektedir. İl genelinde yapılan deneme sınavlarında 56 İHL arasından ilk on okul arasında olmamız başarılarımız açısından önemli telakki edilmektedir. Ayrıca sınavlara hazırlanan 8 ve 12. Sınıf öğrencilerine koçluk sistemi uygulanmakta olup , öğrenci birebir takip edilmekte ve velisi ile irtibat halinde olunmaktadır. Bunun yanında okulumuzda hafızlık sınıfı mevcut olup halen hafızlığa devam eden 26 öğrenci, hafızlığını bitirmiş 10 öğrencimiz bulunmaktadır.
2	Okulumuzun çatı katında çok amaçlı salonumuz bulunmaktadır. Bu salonumuzda, sosyal aktiviteler düzenlenmektedir. Örneğin Kuranı Kerim okuma yarışmaları il finali, bazı ilçe toplantıları, öğrencilerimizin sosyal kulüp çalışmalarını sözkonusu salonlarımızda aktif olarak yapmaktadırlar. Okulumuzun çatı katında bulunan bu fiziki kapasite bir çok etkinlikte kullanılmaktadır.
3	Ders başarısı açısından sınıf tekrarına kalan öğrencimiz ortaokullarda bulunmamaktadır. Sağlık sorunlarından dolayı okula gelmeyen öğrencimiz olmakla birlikte velileri tedavi sonunda gönderileceğini beyan etmektedirler. Lise bölümünde ise ders başarısı nedeniyle sınıf tekrarına 3 öğrencimiz kalmıştır.
4	Okul Rehberlik Servisimiz öğrencilerimizi geleceğe hazırlamada en büyük katkıyı sunmaya devam etmektedir. Üniversite tanıtımlarında ,iş istihdamında, üniversiteye sonrası çalışma alanlarında yönlendirmeler ve mesleki tanıtım toplantıları devam etmektedir. Mezun olan öğrencilerimizin hem mesleki alanda hem de mesleki alan dışında çalışabilecekleri iş ve çalışma alanları bulunmaktadır. Ancak geleceğe hazırlamaya çalışan öğrencilerimizin başvuru kaynağı okul idaresi ve rehberlik servisi olmuştur. Mezun öğrenci ile okulumuz öğrencileri arasında mesleki tanıtım çalışmaları kapsamında etkinlikler düzenlenmekte bu öğrencilerimiz ile irtibat sürdürülmektedir. Öğrencilerimizi daha fazla motive etmek için üniversite gezileri düzenlenmekte, üniversite tanıtımlarına düzenli olarak götürülmektedirler
5	Eğitim de kullanılan yöntemler elektronik bilişim araçları geliştikçe çeşitliliği artmaktadır. Öğretmenlerle ders dışında ,elektronik haberleşme araçlarıyla, sosyal medya üzerinden ulaşma imanına sahip olup öğrenimlerini daha etkili hale getirmektedirler.
6	Ders araç ve gereçleri kapsamında hiçbir sorun bulunmamaktadır. Özellikle EBA ve Etkileşimli tahtalar çok aktif olarak kullanılmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumumuza ulaşmak isteyen veli ve öğrencilerimiz için, ulaşım ve iletişim kanalları devamlı açıktır. Öğrencilerimizin her türlü sorun ve sıkıntılarında yanlarında olduğumuzu bilmektedirler.
2	Kurulumuzda bir müdür üç müdür yardımcısı ve bir rehber öğretmen bulunmaktadır. Temizlik işleri için istihdam edilen dört ,güvenlik için bir personel çalıştırılmaktadır.
3	Okul binamız 2013 eğitim öğretim yılında hizmete girmiştir. 1000 m2 kapalı alana sahiptir. Bina kuruma aittir. 24+2 derslikten oluşmaktadır.
4	Okulumuzda; 30 etkileşimli tahta, 8 idari amaçlı kullanılan bilgisayar, 7 yedi bilgisayar öğrenci ve öğretmenlerin kullanımı için alınmış, 2 projeksiyon cihazı, 2 tablet bilgisayar, 7 yazıcı 2 fotokopi makinesi(bir makine FATİH Projesi Kapsamında kullanılmaktadır)
5	Okulumuz temizlik ve hijyen konusunda ileri düzeyde bulunmaktadır. 3 yıl temiz bayrak ödülü almıştır. Bütün katlar ve lavabolar her teneffüste temizlenmekte olup, sıvı sabunluklar, çöp poşetleri, koridorlarda çöp kovaları bulunmaktadır. Temizliği 3 personel yapmaktadır
6	Okulumuzda iş güvenliği kuralları uygulanmaktadır. Risk analizleri ve sorunlu noktalara müdahale edilmekte, takip edilmektedir. Okulumuzun güvenliği için bir personel görev yapmaktadır.
7	Okulumuzda köyden taşıma kapsamında yaklaşık 70 öğrencimiz bulunmaktadır. Şehir içi servis taşımacılığını yaklaşık 450 öğrenci kullanmakta bu kapsamda 33 araç görev yapmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı Yaradan'dan ötürü sevebilen, tabiatı tahrip değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen kişilikli fertler yetiştirmek. Daha fazla çalışarak, günceli takip ederek geçmişe bakıp geleceğe yön veren bir anlayışla çalışılacaktır.

ÖZETLE: İyi bir insan, örnek bir Müslüman, faydalı bir vatandaş, hayırlı bir evlat, sağlıklı ve mutlu bir fert yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Tüm Öğrencilerimizi, demokrasi kültürünü benimsemiş; kendini bilen ve kendine güvenen; üreten ve sorun çözen; sosyal ve psikolojik yönden sağlıklı; milli ve manevi değerlere bağlı, ahlaki olgunluğa sahip fertler yetiştiren ve topluma önderlik eden bir eğitim kurumu olmak. Üniversitelerin her alanını en iyi derecelerle kazanabilecek ve eğitimini iyi bir şekilde sürdürebilecek alt yapıya sahip öğrenciler yetiştirmek; İslâm dininin inançları, ibadet ve ahlâk esasları ile ilgili işleri yürütmek, din konusunda toplumu aydınlatmak ve ibadet yerlerini yönetmek amacıyla din görevlileri yetiştirmek.

ÖZETLE: Bursa'da öncü, Kestel'de birinci olan bir eğitim kurumu olmak. 2015 yılında belirlediğimiz bu hedefimize 2017 yılından itibaren ulaşmanın mutluluğunu yaşamakta olup, her üniversiteye yerleştirdiğimiz öğrenci sayılarının artarak devam etmesi stratejik planımızın ve

vizyonumuzun bir parçasını oluşturmaktadır. Bu başarılı vizyonumuzu 2020yılı sınav sonuçlarında zirveye ulaştırmak için gayret göstermekteyiz. ilimiz geneline de ulaşmak en önemli hedefimiz olacaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) AHLAKLI İNSAN AHLAKLI TOPLUM: Milli manevi değerleri ile donanmış, geçmişini iyi bilen geleceğe bu anlayışla bakan insan profiline sahip bireyler yetiştirmek en büyük değerlerimizdendir.

2) OKUL-ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-AİLE BİRLİKTELİĞİ: Eğitimlerinden sorumlu olduğumuz öğrencilerimizi hayata hazırlarken maddi imkanlarından da yararlanması, üniversiteye başlayanlara burs imkanlarının sağlanması takiplerinin sağlanarak sorunlarına çözüm bulunmasını önemsemekteyiz. Mezuniyetle birlikte okulları ile irtibatlarını kesmemek için mezun öğrencilerle, mezun olacak öğrencileri buluşturmak geçmişle gelecek arasında köprü vazifesi görmektedir. Bu çalışmalar artarak edecektir.

3) TARİHİNE İNANCINA BAĞLI NESİL: Bir toplumun hafızası tarihidir. Tarih toplumların geçmişe bakıp geleceğe hazırlanmasında ders niteliği taşıyan önemli vesikalar içerir. Bu vesikalar genç neslin önünde devamlı canlı durmalı ki geleceğe hazırlanabilsin, yön verebilsin. İşte tarihi ve inancıyla hareket emiş toplumumuz, geçmişte imkansızları başarmış, yarın da başarmak için kendisinde güç ve kuvveti bulacaktır. İşte bu hedef bizim en büyük idealimiz olacaktır.

4) BİLİMSEL GELİŞMELERE VE TEKNOLOJİYE SAHİP OLMAK: Teknoloji çağında yaşamaktayız. Bilimsel gelişmelerin yanında teknolojik gelişmeler baş döndürücü bir hızla devam etmektedir. Tarihini, kültürünü, değerlerini özümsemiş bir gençlik teknolojik ve bilimsel gelişmeleri takip ederek bunu alışkanlık haline getirirse, toplumda yerleşik bir değer algısına

dönüşür, ülkü haline gelir. Bu gelişmeleri temel değer olarak gören toplumlar günümüz dünyasında ileri seviyeye ulaşmışlardır. Bu husus kolay olmayacaktır, ancak başarılması imkansız da değildir. Bunun için TOPLUMSAL HAFIZAMIZI CANLI TUTMAK ZORUNLULUĞUMUZ VARDIR.

5) ÇEVREYE SAYGILI OLMAK: Ekolojik denge insanların mutluluğu için yaratan tarafından bahşedilmiştir. Bu dengeye sahip çıkmak korumak, koruma anlayışını toplumun geneline yaymak, empati yapmak, bize stres ve sıkıntıdan uzak bir his bırakacaktır. Geleceğin dünyasında en temel ihtiyaçlar dahi (su, hava, gibi) savaşları doğuracak potansiyele sahiptir. Bir taraftan eğitim öğretim yapılırken ,diğer taraftan da çevreye saygılı anlayışı benimsememiz en büyük değerlerimizden olmalıdır.

6) EMPATİ YAPMAK: Toplumda en fazla ihtiyaç duyulan alanların başında empati yoksunluğu gelmektedir. Empatiyi toplumun geneline yaymak, saygılı olmak ,hangi anlayıştan olursa olsun karşımızda bulunan canlılara bu gözle bakmak... İşte o zaman toplumun bütün bireylerinin kalbi bir amaç için çarpacaktır. Özetle saygı sevgi sadakat önceliklerimiz arasında yer almaktadır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM: Okulumuza her geçen gün kayıt yaptırmak isteyen veli sayısının artması okullaşma oranının arttığı ve okula duyulan güveni göstermektedir. Devam /devamsızlıkta ciddi sorun yaşanmamaktadır. Devamsızlık yapan öğrencilerimiz yok denilecek kadar azdır. (%2 gibi)Bu hususta düzenli olarak takipler yapılmakta öğrenim çağı içinde olan öğrenci velileri ile birebir temas kurularak okullaşmaları sağlanmaktadır. Öğrenim çağı dışına çıkanlar ise açıköğretim lisesine yönlendirilmektedir. Sene başında okula uyum eğitimleri veli ve öğretmenlerimizin ilgi ve alakası ile artarak devam etmektedir. Bu doğrultuda velilerimiz öğrencilerini isteyerek kayıt yaptırdıkları için, okula uyum süreçlerinde güçlük yaşanmamıştır. 2019-2020 eğitim öğretim yılı başında bu kapsamında plan ve program yapılarak aile sıcaklığını aratmayacak etkinlik ve çevre tanıtımları yapılmıştır. Ancak okulumuzun ilçe merkezinin biraz dışında olması yoğun bir katılım olmasını engellemiştir. Okulumuzda özel öğrenme gücü çeken kaynaştırma öğrencilerimiz bulunmaktadır. Rehberlik servisimizle birlikte bu öğrencilerimize farklı ders planlarını uygulanmakta kapasitelerine uygun eğitim verilmektedir. Ancak bu öğrencilerimizin kendilerini sınıflarında yabancı pozisyonuna bırakmamaları için de özel eğitim teknikleri kullanılmaktadır. Ancak yapılan çalışmalarla ileri seviyeye ulaşan öğrencilerimizin mevcut durumlarının iyi olduğu Yıldırım RAM'a bildirilerek yeniden rapor düzenlenmesi talebinde bulunmaktadır. Okulumuzda Azerbaycan, Irak ve Suriye uyruklu öğrencilerimiz bulunmaktadır. Bu öğrencilerimizin eğitim öğretime erişme imkanı bakımından diğer öğrencilerimizden hiçbir farkı bulunmamaktadır. İhtiyaçları karşılanmakta olup diğer öğrencilerle kaynaşma, sosyal etkinliklerde görev alma, kendilerini ifade etme bilgi, belge, okul idaresine erişim bakımından dezavantajları kendilerine hissettirilmemektedir. Sorunlu olan öğrencilerimizin velileri ile görüşülüp ev ziyaretleri yapılmakta

özüm yolları aranmaktadır. Kültürümüzün değerlerimizin ve dilimizin bu öğrencilerimize tanıtılması için büyük çaba gösterilmektedir. Mesleki Açıköğretim Lisesine devam eden öğrencilerimize büyük bir ciddiyet içinde dersler verilmekte onların da örgün eğitimdeki öğrencilerimizden farkı olmadığı etkinler yapılarak gösterilmektedir.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Bu doğrultuda okul rehberlik servisimiz, ilgili müdür yardımcıları, sınıf rehber öğretmenlerinden oluşan ekip, okullaşma ve devamsızlık yapan öğrencilerimizin takibini yapmaktan sorumlu olacaklardır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Okulumuza kayıt yapmak isteyen öğrencileri kabul edip mevcut sayıyı imkanları daha da artırmak suretiyle yukarıya taşımak. Bu amaçla sene başı oryantasyon eğitimlerinin oyun alanları şeklinde sürdürülmesine çalışılacak, öğrencilerin okullarını aile sıcaklığını aratmayacak şekilde düzenlenmesi yapılacaktır. Bu kapsamda anketler düzenlenecek anket sonuçlarına göre yeni hedefler oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%60	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%30	%40	%55	%65	%80	%90
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3	%2	%2	%1	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0.03	%0.02	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						
P.G.1.4.5	Tasarım Beceri Atölye Sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	15Mayıs-15Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Yaşar YILMAZ(Müd Yard.) AhmetKESKİN(Müd. Yard.)	20 Eylül -10 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Elif ÖZTERCAN(Rehberlik Servisi)	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Yaşar YILMAZ-Müdür Yardımcısı	Haziran 2020 (Asansör)
1.1.5	Maddi Durumu iyi olmayan Öğrencilerin İhtiyaçları Belirlenip Yardımcı olacaktır	Okul Aile Birliği	Eylül -Ekim 2020
1.1.6	Anne- baba ayrı veya öksüz -yetim öğrenciler belirlenip psikolojik açıdan yardımcı olacaktır	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi-Sınıf Rehber Öğrt.	Her ay düzenli olarak
1.1.7	Başarılı Öğrencilerin Belirlenerek Yarışmalara Hazırlanmasının Sağlanması	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi-Okul Aile Birliği	Düzenli olarak her 15 günde bir yapılmaktadır
1.1.8	Okul İdaresi-Veli- Öğretmen, buluşmaları	Okul İdaresi-Öğretmenler	Her ay düzenli olarak
1.1.9	Okul tanıtım günlerinin Düzenlenmesi	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Rehberlik Servisi	Mayıs-2020
1.1.10	Mezun Öğrenci Buluşmalarının Sağlanması	Rehberlik Servisi-Okul İdaresi	Mayıs 2020- Ekim-2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

- 1) Gelişen çağa eğitim ve teknolojik açıdan ayak uydurmak, ancak bilinçli idealist nesiller yetiştirmekle mümkün olacaktır. Bunu gerçekleştirmek için de sağlıklı bir rehberlik anlayışının kurumsal kültürle bezenerek hazırlanmasıyla mümkün olmaktadır. Bu kapsamda geleceğe hazırlanan her öğrencide sınav kaygısı, başarılı olma isteği yaşandığı bir gerçektir. Biz öğrencilerimize bu kaygıların haklı ancak üstesinden gelinmeyecek bir yük olmadığını her fırsatta anlatmayı görev biliyoruz. İnsan psikolojisi deneme yanılma süreçlerini yaşadığı için zaman içinde bir takım tekniklerle bu kaygıların ortadan kalktığını görüyoruz. Özellikle Rehberlik servisimiz gerek 8. Sınıf düzeyinde gerekse 12. Sınıf düzeyinde mezun olacak öğrencilerimize düzenli sınav terapileri uygulamaktadır. Bu çalışmalar sonucunda kaygıların yersiz olduğu öğrencilerimiz tarafından dile getirilmektedir. Hatta aşırı kaygı taşıyan öğrencilerimizin velileri ile de görüşmeler yapılarak aile için de bu moral motivasyonun verilmesi belirtilmektedir. Alanında uzman konuşmacılar okula davet edilmekte başarının artırılması için motivasyon üzerinde durulmaktadır.
- 2) Gelecek kaygısı insanoğlunun yapısından kaynaklanmaktadır. Öğrencilerimize şu gerçek anlatılmaktadır “ **belki hayatta hedeflediğiniz meslek gurubunda çalışmayacaksınız, ancak çok iyi bir insan olmak en büyük amaç olmalıdır**” hedefi verilmekte olup bu hedef için çalışma yapılmaktadır.
- 3) Öğrencilerimizi ders kaygısından uzak, akademik başarı yanında iyi bir yazar, sporcu, olarak ta yetiştirmek için mesleki tanıtımlar yapılmaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir. Eğitimini her açıdan almış, kültürel, sanatsal ,sportif ve akademik açıdan donanımlı birey yetiştirmek en büyük stratejik amacımızdır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Bu kapsamda Okul Aile Birliği ve Veli görüşmeleri daha bir amaca uygun gerçekleştirilecektir. Veli okulu benimseyecek, okul idaresi-veli işbirliği içinde okulu mevcut konumundan ileri seviyeye taşımayı hedefleyecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	AKADEMİK BAŞARI(DERS BAŞARISI)	%85	%90	%95	%95	%100	%100
PG.1.1.b	ÜNİVERSİTEYE YERLEŞME ORANI	%45	%50	%60	%70	%70	%75
PG.1.1.c.	ÜST SINIFA GEÇİŞ ORANLARI	%85	%90	%95	%97	%100	%100
PG.1.1.d	SINAV KAYGILARI	%30	%20	%15	%10	%5	%0
PG.1.1.e	SPORTİF ETKİNLİKLER	%40	%60	%65	%70	%80	%90
PG.1.1.f	DERS DIŞI ETKİNLİKLER	%60	%65	%70	%80	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	RESİM VE HAT SERGİSİ AÇMAK	Görsel Sanatlar Öğrt.	Mayıs-2020
1.1.2	OKULDA SPORTİF MÜSABAKALAR DÜZENLEMEK	Beden Eğitimi Öğretmeni	Mayıs-2020
1.1.3	DERS DIŞI ETKİNLİKLER (OKUL ÇEVRESİNİ DÜZENLEMEK TEMİZ TUTMAK)	Stratejik Plan Ekibi	Her ay düzenli olarak
1.1.4	AKADEMİK BAŞARI(DERS BAŞARISI)	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi-Bütün Öğretmenler	Yıl boyunca düzenli olarak gerçekleştirilmesi çok önemli olan bir hedeftir.
1.1.5	ÜST SINIFA GEÇME ORANLARI	Okul İdaresi	Haziran -2020
1.1.6	SINAV KAYGILARINI YENMEK	Rehberlik Servisi	Mart -Nisan-Mayıs-2020

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	MESLEKİ VE REHBERLİK FAALİYETLERİ	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.b	TERCİH KLAVUZLUĞU	%70	%85	%90	%95	%96	%97
PG.1.1.c.	DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARI	%40	%50	%55	%60	%70	%85
PG.1.1.d	SINAV KAYGISI	%30	%40	%30	%25	%20	%10
PG.1.1.e	KARİYER GÜNLERİ	%40	%50	%60	%65	%70	%80
PG.1.1.f	STAJ VE MESLEKİ UYGULAMA	%20	%30	%50	%60	%65	%70
PG.1.1.f	DERS DIŞI MESLEKİ KURSLAR	%10	%20	%30	%50	%55	%60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	MESLEKİ VE REHBERLİK FAALİYETLERİ	İHL Meslek Dersleri Öğretmenleri	Nisan-Mayıs-2020
1.1.2	TERCİH KLAUZLUĞU	Rehberlik Servisi-Rehber Öğretmen	Haziran -Temmuz-2020
1.1.3	DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARI	Mevlüt AKÇAY-Müd Yard.	Şubat-2020-Eylül 2020
1.1.4	SINAV KAYGISI/KARİYER GÜNLERİ	Rehberlik Servisi	Mart-Nisan-Mayıs-2020
1.1.5	STAJ VE MESLEKİ UYGULAMA	İHL Meslek Dersleri Öğrt	Nisan-Mayıs-2020
1.1.6	DERS DIŞI MESLEKİ KURSLAR	Okul İdaresi	Mart-2020-Ekim -2020

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzda mesai mefhumuna azami derecede özen gösterilerek ulaşım ve iletişim konularında sıkıntı yaşanmamaktadır. Okulumuzda idari kadromuzda boşluk bulunmamakla birlikte öğrencilerimizin ve velilerimiz sorunlarına imkanlar ölçüsünde çözüm bulunması için çalışmalarını devam ettirmektedir. Okul binamız. 2013 yılında hizmete girmiş olup ciddi bir sorunumuz bulunmamaktadır. Okulumuzda temizlik işlerinden sorumlu dört personelimiz bulunmakta olup üç yıl beyaz bayrak almıştır. Güvenlikten sorumlu 2019 Ekim ayında bir personel istihdam edilmiş, okulun dış güvenliğini sağlamaktadır. Okulumuzda taşınmalı kapsamda 70 civarı öğrencimiz bulunmakta olup, şehir içi öğrenci servisini öğrencilerimiz kullanmakta olup bu doğrultuda 35 civarı araç hizmet vermektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	KURUMSAL İLETİŞİM	%80	%86	%90	%93	%95	%100
PG.3.2.b	DONANIM	%60	%65	%70	%75	%80	%90
PG.3.3.c.	TEMİZLİK	%80	%90	%92	%93	%95	%100
PG.3.4.d.	SERVİS ARAÇLARI	%90	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	KURUMSAL İLETİŞİM	Okul İdaresi	Sürekli
1.1.2	DONANIM	Okul İdaresi	Mayıs-2020
1.1.3	TEMİZLİK HİZMETLERİ	Temizlik Görevlileri	Sürekli
1.1.4	SERVİS ARAÇLARI	Ahmet KESKİN	Şubat-2020-Eylül-2020
1.1.5	OKUL GÜVENLİĞİ	Okul İdaresi ve Güvenlik Görevlisi	Sürekli

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kestel Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planında amaçların gerçekleştirilmesine yönelik düzenlenen hedef harcamalarının belirlendiği maliyet tablosu oluşturulmuştur. Maliyetler belirlenirken hedeflere ulaştıracak faaliyetlerin gerçekleşme dönemi dikkate alınmıştır. Faaliyetlerin maliyetleri, plan dönemi boyunca yıllık artışları tahmini olarak hesaplanmıştır. Maliyet tablosunda öngörülen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların örtüşmesine dikkat edilmiştir. Tahmini maliyetlerin belirlenen kaynak miktarını aşması durumunda düşük maliyetli faaliyetlerin seçilmesi, amaç ve hedeflerin zamanının değiştirilmesi ve farklı kaynakların bulunması gibi yöntemler kullanılarak gerekli güncellemeler yapılacaktır.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	18000	20000	30000	35000	60000	163000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	89.567.00	95.000	100.000	105.000	110.000	499.567
TOPLAM	107.567	115.000	130.000	145.000	170.000	662.567

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Bu plan; Kestel Kız Anadolu İmam hatip Lisesinin 2019–2023 yılları arasındaki stratejik amaçlarını kapsayan bir plan olarak hazırlanmıştır. Planın başarısı için bu dönem içinde yıllık olarak revize edilmesi gerekmektedir. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya çıkarılıp incelenecektir.

İzleme ve değerlendirme faaliyetleri, stratejik planla belirlenen amaçlara ne ölçüde ulaşıldığının sistematik olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ile performans kriterleri kapsamında sonuçların ölçülmesi ve elde edilen bulguların düzenli bir şekilde raporlanması faaliyetlerini içermektedir. Ayrıca, bu faaliyetler, geri bildirim yoluyla uygulamada sürekli olarak iyileştirmeyi olanaklı kılmakta ve hesap verebilirlik de sağlanmış olmaktadır. İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Stratejik planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu, ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı bir eylem planı hazırlanması yararlı olacaktır. Eylem planı aynı

zamanda izleme ve değerlendirmeyi de kolaylaştıracaktır. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olacaktır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilecektir.

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir. Stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. Ayrıca, hesap verme sorumluluğunun oluşturulmasına katkıda bulunur. Stratejik planın izleme ve değerlendirmeye tabi tutulması şarttır. Aksi takdirde, gerek planın uygulanmasında gerekse ilgililerin hesap verme sorumluluğu ilkesinin hayata geçirilmesinde zorluklarla karşılaşılabilecektir. Her bir hedefin izlenip değerlendirilebilmesi için ne tür verilere ihtiyaç duyulduğu, bunların ne şekilde temin edileceği, ihtiyaç duyulan veriler hâlihazırda toplanmıyorsa nasıl ve ne sıklıkla kim tarafından temin edileceği, bu kapsamdaki kısıtların neler olacağı gibi hususların mutlaka incelenecektir.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri okulumuzda/kurumumuzda uygulanmış ve sonuçları paydaş analizi bölümünde gösterilmiştir. Uygulanan anketler okulumuzdaki/kurumumuzdaki dosyasında muhafaza edilmektedir.